

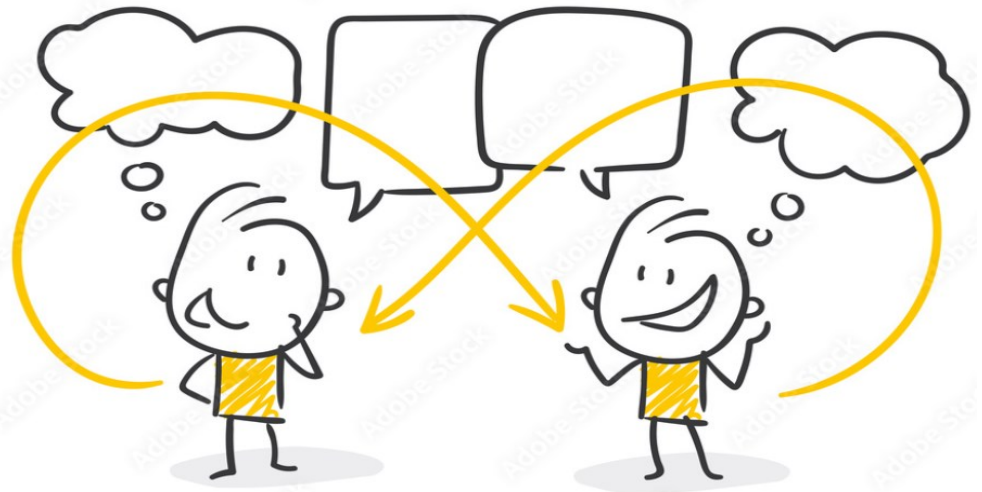


Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'économie,
de la formation et de la recherche DEFR
**Secrétariat d'Etat à la formation,
à la recherche et à l'innovation SEFRI**

Bienvenue à la journée d'échange d'expériences pour expertes et experts principaux et spécialisés

Berne, 25 mars 2025



SEFRI, Formation professionnelle supérieure



Objectif et but de l'échange d'expériences d'aujourd'hui

- «ÉCHANGE D'EXPÉRIENCES» des expert-e-s:
Vous amenez vos expériences et les partagez avec d'autres expert-e-s.
- Le SEFRI joue un rôle d'accompagnement - il ne s'agit pas d'une formation.
- Nouvelle structure de la Journée; coopération entre le SEFRI et un groupe de travail d'experts



Programme

10:30-11:20	<ol style="list-style-type: none">1. Bienvenue/ Introduction/ Informations générales2. Informations sur le travail du groupe d'accompagnement «Procédures de reconnaissances ES»3. Réponses aux questions transmises	SEFRI
11:20-12:00	1^{ère} partie: Présentations sur le concept didactique <ol style="list-style-type: none">1. M. Andreas Schubiger; I-K-T2. M. Heinrich Bösch, Responsable du secteur construction en bois, Schweizerische Bauschule Aarau	Intervenants
12:00-12:45	<i>Pause</i>	
12:45-14:45	2^{ème} partie: Examen de la mise en place du concept didactique <ol style="list-style-type: none">1. Présentation du thème et du travail en groupe2. Travail en groupe avec tâches concrètes3. Présentation des résultats du travail en groupe4. Résumé5. Questions à M. Andreas Schubiger et au groupe de travail	TOUS
14:45-15:00	Fin de la manifestation	SEFRI



Informations générales du SEFRI



Procédures de reconnaissance: bases légales et situation

- **Ordonnance du DEFR** concernant les conditions minimales de reconnaissance des filières de formation et des études postdiplômes des écoles supérieures du 11 septembre 2017 (**OCM-ES 2017**).
- Tous **les plans d'études cadres** (PEC) pour les filières de formation et les études postdiplômes avec PEC ont été jusqu'au **31 octobre 2022** révisés et nouvellement approuvés ou abrogés.
- Les **études postdiplômes ES sans PEC** étaient reconnues jusqu'au **31 octobre 2024**.
- Les vérifications de reconnaissances sont en cours.
- Demandes reçues pour des reconnaissances initiales sur la base des nouveaux PEC.

État actuel des procédures de reconnaissance

- Nombre de filières de formation déjà nouvellement reconnues par une **procédure de vérification** selon l'OCM-ES 2017 :
290 filières de formation
40 études postdiplômes
- Nombre de filières de formation avec une procédure de vérification en cours :
114 filières de formation
31 études postdiplômes
- Nombre de nouvelles demandes pour des reconnaissances initiales selon l'OCM ES 2017 :
46 filières de formation
13 études postdiplômes



Rôle des expert-e-s

- **Les expert-e-s principaux** : sont **responsables** de la procédure de reconnaissance, ils évaluent la filière de formation et les études postdiplômes ES d'un **point de vue méthodologique, didactique et formel**. Ce sont les **personnes de contact pour les écoles supérieures**. Sur la base d'une invitation/publication, les intéressés qui répondent aux critères du SEFRI, **soumettent leur candidature** pour la fonction d'expert-e principal-e.
- **Expert-e-s spécialisé-e-s** connaissent **les exigences spécifiques à la branche** et évaluent la filière de formation et les études postdiplômes du **point de vue professionnel**. Ils sont **proposés** au SEFRI **par les organes responsables de la branche concernée**.

Adaptation de la documentation

Nouveautés / Ajustements prévus:

- Précisions dans le guide et dans le rapport final de vérification
 - Taxonomie des objectifs de formation: adaptation du critère F.1.3
 - Modèles de factures
- Un courriel d'information avec les ajustements planifiés vous sera transmis d'ici à septembre 2025



Modèles de factures

Procédures	Forme mandat	Statut d'indépendant	Statut de salarié
1. Reconnaissance initiale			
Examen préliminaire (par l'expert-e principal-e)	Confirmation de mandat	Modèle 4	Modèle 3
Examen de la filière de référence	Contrat	Modèle 2	Modèle 1
2. Vérification de la reconnaissance	Confirmation de mandat	Modèle 6	Modèle 5

Personnes de contact pour:

- les mandats et contrats: **Delisa Hertner**, delisa.hertner@sbfi.admin.ch
- des questions de facturation: **Larissa Klimmeck**, larissa.klimmeck@sbfi.admin.ch



**Information du
groupe d'accompagnement
« Procédure de reconnaissance ES » :
Travaux et résultats**



Contexte

- Groupe d'accompagnement créé en 2024 dans le cadre du projet « Positionnement des ES » et de la mise en œuvre du droit à l'appellation « école supérieure » (ES)
- Deux séances en mai et en octobre 2024
- Travaux réalisés **au niveau opérationnel** des processus relatifs à la procédure de reconnaissance (en dehors de l'adaptation de la loi)
- Acteurs impliqués :
 - Prestataires de formation
 - Cantons
 - Ortra
 - Expert-e-s principaux responsables de la procédure de reconnaissance
 - SEFRI (présidence)



Thèmes

- Définition du processus pour l'ajout d'éventuels autres critères de reconnaissance (institutionnels)
- Examen de la procédure actuelle de reconnaissance en vue d'une éventuelle simplification pour les prestataires de formation qui proposent des offres sur plusieurs sites
- Réflexion sur les travaux effectués dans le cadre du projet FP2030 : prise en compte des acquis dans les filières de formation ES
- Préoccupation formulée par le groupe d'accompagnement : assurance-qualité lors de la mise en œuvre de la procédure de reconnaissance ES

→ Tous les thèmes ont pu être traités



Définition du processus pour l'ajout de critères de reconnaissance

- Le processus pour l'adaptation des critères de reconnaissance (institutionnels) des ES a été adopté.
- La possibilité d'adapter les critères de reconnaissance reste garantie et est formellement établie.
- L'implication des acteurs concernés et la prise en compte de l'adaptation sont assurées.



Examen de la procédure actuelle / offres proposées sur plusieurs sites

- La poursuite de la simplification de la procédure relative à la reconnaissance des filières de formation proposées sur plusieurs sites est approuvée.
- Les filières de formation, déjà reconnues sur un site, ne doivent plus passer par une procédure de reconnaissance initiale complète pour être dispensées sur d'autres sites, mais feront désormais l'objet d'une **procédure sommative simplifiée** selon les critères spécifiques au site.
- Il en résulte une réduction supplémentaire de la charge incombant aux acteurs.



Réflexion sur les travaux du projet FP2030 : prise en compte des acquis dans les filières de formation ES

- Les recommandations émises dans le cadre du projet seront intégrées dans la documentation du SEFRI (procédure de reconnaissance ES – critère E1, guide PEC ES).
- Les adaptations correspondantes ont été adoptées par le groupe d'accompagnement.
- Cela concerne en particulier la définition et la délimitation de la prise en compte des acquis dans les filières de formation ES en vue d'une admission « sur dossier ».



Assurance-qualité lors de la procédure de reconnaissance

- Les demandes et les propositions du groupe d'accompagnement ont été prises en compte pour être traitées dans le cadre des structures régulières.

→ Échange d'expériences

Expert-e-s principaux et expert-e-s spécialisés



Suite de la procédure / mise en œuvre

- La mise en œuvre dans les structures régulières du SEFRI (guide, processus et documents relatifs à la procédure de reconnaissance) est en cours de préparation.
- La mise en œuvre, y compris l'information des acteurs concernés, est prévue d'ici à septembre 2025, parallèlement aux autres adaptations.



Réponses aux questions transmises

Taxonomie des objectifs de formation:

critère F.1.3

Formulation actuelle:

Les objectifs de formation influent sur l'élaboration des thèmes et des contenus. Tous les objectifs de formation sont assujettis à la taxonomie.

Nouvelle formulation:

**«Dans le programme de formation , les compétences opérationnelles du plan d'études cadre sont définies concrètement (p. ex. sous forme d'objectifs de formation, d'objectifs évaluateurs ou de compétences concrètes).
Le processus d'enseignement et d'apprentissage est conforme au concept didactique et se déroule de manière cohérente.»**

- La condition du critère «tous les objectifs d'apprentissage sont assujettis à la taxonomie» n'est plus nécessaire en raison de la concrétisation des compétences opérationnelles.



Vérification de la reconnaissance

- Procédure simplifiée (sommative) sur une période courte
- Situation à un moment donné
- L'assurance qualité des filières de formation et études postdiplômes est au premier plan.
- Focus : sur la vérification des modifications apportées et prévues suite à l'approbation des nouveaux PEC et d'autres modifications effectuées (Auto-déclaration des ES)
- Vérification ciblée avec un investissement en temps défini



Qualifications des enseignant ES: reconnaissance des diplômes étrangers

cf. OCM ES Art. 13 Corps enseignant

C.2.1 Qualification professionnelle et équivalence

- Les enseignants sont titulaires d'un diplôme d'une haute école, de la formation professionnelle supérieure ou d'une qualification équivalente dans les branches enseignées.
- Les cantons sont les interlocuteurs dans ce domaine :
Les cantons peuvent engager des personnes titulaires de diplômes étrangers en tant que responsables de la formation professionnelle ou reconnaître leurs qualifications si elles sont équivalentes au niveau de la branche (voir art. 40, al. 3, OFPr).



Qualifications des enseignants ES: reconnaissance des diplômes étrangers

cf. OCM ES Art. 13 Corps enseignant

C.2.2 Formation (étrangère) en pédagogie professionnelle et didactique

Les enseignants ont une formation en pédagogie professionnelle et en didactique de

a) 1800 heures de formation pour une activité à titre principal

b) 300 heures de formation pour activité à titre accessoire.

- Cette profession est considérée comme « réglementée » en Suisse. Reconnaissance des diplômes/qualifications didactiques/méthodologiques étrangers via « www.anerkennung.swiss » (Service de Reconnaissance).
- PEC Responsables de la formation professionnelle
(Objectif de formation 4)



Qualifications des cadres de l'école

cf. OCM ES art. 12 Responsables

C.1.1 «La direction de l'école dispose de compétences éprouvées dans les domaines de la gestion de la formation et du management.»

C.1.3 «La direction de la filière de formation dispose de qualifications professionnelles éprouvées et de compétences dans le domaine de la conception de formations.»

- **L'évaluation est du ressort de l'équipe d'experts**
- Dans les domaines évoqués, des diplômes ont été obtenus ou de l'expérience de longue date est constatée.



Qualifications des cadres de l'école

cf. OCM ES art. 12 Responsables

C.1.4 «L'équipe des cadres dispose de compétences éprouvées et adaptées au niveau requis dans les domaines de la pédagogie professionnelle, de la méthodologie, de la didactique, de l'élaboration de programmes et de la gestion de la qualité.»

Les compétences peuvent être constatées par:

- des diplômes reconnus dans les domaines cités
- Une expérience avérée dans ces domaines au niveau ES
- Les compétences sont visibles au sein de l'équipe et non auprès de chaque responsable.



Documents pour les expert-e-s

→ Tous les documents se trouvent sur la page Internet du SEFRI

<https://www.sbf.admin.ch/sbf/fr/home/formation/fpc/fps/ecoles-superieures/experts-et-experts-principaux.html>



Évaluation de l'échange d'expériences



À compléter jusqu'au vendredi 28 mars 2025



Merci beaucoup pour votre engagement!

Nous vous souhaitons une journée passionnante et d'intéressants échanges!



1ère partie: Concept didactique

1. Présentation de M. Andreas Schubiger, I-K-T
«Concepts didactiques: défis»
2. Présentation de M. Heinrich Bösch, Responsable
du secteur construction en bois, Schweizerische
Bauschule Aarau
«Expériences concernant la mise en oeuvre des
exigences didactiques»



Petite restauration: 12:00-12:45h



2ème partie: Examen de la mise en place du concept didactique

1. Présentation du thème et du travail en groupe
2. Travail en groupe avec tâches concrètes
3. Présentation des résultats
4. Résumé
5. Questions à M. Andreas Schubiger et au groupe de travail



Répartition des groupes

Groupe	Salle	Modérateur
1	UG 301	Daniel Sigron
2	UG 302	Kurt Rubeli
3	UG 304	Beat. R. Wicki
4	UG 305	Marcel Egloff
5	UG 204 (1 étage plus haut)	Peter Keller Giger
6	UG 309	Jean Ammann
7	UG 209 (1 étage plus haut)	Paul-André Hartmann



**Merci de votre participation et
votre engagement!**

Votre feedback sur la journée est sollicité
jusqu'au **vendredi, 28 mars 2025.**

Prochaine formation des expert-e-s:
jeudi, 24 avril 2025



Évaluation de l'échange d'expériences



À compléter jusqu'au vendredi 28 mars 2025